Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО
Педагогическим советом Учреждения
(протокол от 27.08.2026 г. № 1)

ГБОУ Школа-интернат №5
Подписано цифровой подписью: ГБОУ Школа-интернат №5
Дата: 2026.11.03 15:08:30 +04'00'

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ школа-интернат
№ 5 г.о. Тольятти
от 31.08.2026 г. № 00-од

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЦВЕТОВОДСТВО»

Направленность: естественно-научное
Возраст: 10-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: *Вовна В.В.,*
учитель

Тольятти, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 3
1. Пояснительная записка 3
1.1. Направленность (профиль) программы 3
1.2. Актуальность программы 3
1.3. Новизна программы 4
1.4. Отличительные особенности программы 4
1.5. Педагогическая целесообразность 5
1.6. Адресат программы 6
1.7. Объём программы 6
1.8. Формы обучения 6
1.9. Методы обучения ..... 3 4 * 6
1.10. Тип занятий 7
1.11. Формы работы 7
1.12. Сроки освоения программы 8
1.13. Режим занятий 8

2. Цель и задачи программы 8
2.1. Цель программы 8
2.2. Задачи программ 8

3. Содержание программы .....
3.1. Учебно-тематический план 9
3.2. Содержание учебно-тематическогоплана .....

4. Планируемые результаты .....

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....
20
2. Форма аттестации .....
3. Оценка результативности образовательной деятельности .....

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....

ПРИЛОЖЕНИЯ 26

I. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цветоводство» имеет естественно-научную направленность.

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1. Пояснительная записка

Цветы восхищают людей своей изящной красотой и волнуют тонкими ароматами. Цветы повышают настроение, эмоциональное и эстетическое воздействие имеют умело подобранные и размещенные в помещении, на садовом участке, в парке растения.

Озеленение жилых и служебных помещений, садовых участков, парков в настоящее время получает все большее распространение, интерес к декоративным растениям, пригодным для этой цели, постоянно растет.

Программа работы кружка направлена на изучение декоративных растений, условий их содержания, элементы ухода за ними и ориентирована на приобретение определенных общих и профессионально-трудовых знаний, умений и навыков.

Направленность (профиль) программы: естественно-научная.

Актуальность программы. Привлечение внимания детей к естественно-научной деятельности в настоящее время играет большую роль в воспитании у подрастающего поколения чувства личной ответственности и бережного отношение к окружающему миру.

Декоративное растениеводство, являясь одним из важных направлений в благоустройстве территории, может заинтересовать и существенно расширить знания и практические умения обучающихся в области озеленения и экологии.

Направленность трудовой деятельности, связанной с декоративным цветоводством, является социальной в своей основе.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на воспитание у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способности воспринимать эстетическую ценность природы, активную жизненную позицию, чувство сопереживания и экологического мышления, любознательность и способствовать расширению кругозора.

Программа имеет модульное построение содержания. Все содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов обучающихся.

Построение содержания программы по модульному типу позволяет обучающимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

- программа универсальна, так как подходит всем детям, как здоровым, так и с ограниченными возможностями здоровья;
- предполагает широкий возрастной охват, возможно применение программы для детей любых возрастных групп: от 10 до 18 лет;
- может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения;

- предполагает овладение основными правилами и приёмами выполнения практических работ по размножению и выращиванию цветочно-декоративных растений, проведению минеральной подкормки, обработке растений против вредителей и болезней, соблюдая при этом правила техники безопасности и личной гигиены;

- значительная часть учебного времени отводится на контакты обучающихся с окружающей природной средой;

- вовлечение детей и родителей в практическую, исследовательскую и творческую деятельность (создание и реализация проектов).

Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации обучающихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы.

Программа «Цветоводство» состоит из двух модулей:

Модуль I«Комнатное цветоводство»

Модуль II «Цветоводство открытого грунта»

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. Занятия по цветоводству направлены на изучение обучающимися теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Важная часть занятий - формирование морально - этических норм поведения, выработка навыков сохранения природных ресурсов; развитие чувства прекрасного, художественного вкуса (при оформлении клумб, рабаток, цветников); развитие умения видеть красивое во внешнем и окружающем нас мире; чувство прекрасного при организации быта в моменты аранжировки помещений комнатными растениями.

Адресат программы: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 10-18 лет.

Программа курса будет интересна ребятам, которые любят природу, изучают ее, наблюдают за природными объектами и явлениями, проявляют интерес ко всему новому, с удовольствием занимаются практической деятельностью и оценивают результаты своего труда.

Объём программы: программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю

Формы обучения: очная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения: освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части и предусматривает применение в процессе обучения разнообразных методов.

Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа с поиском информации, с выполнением различных заданий, самостоятельный выбор темы работы).

Словесные методы: объяснение, беседа, диалог, консультация.

Наглядные методы (метод иллюстраций): показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок.

Практический метод: проведение практических работ по уходу за растениями.

Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела (составление «паспортов» растений, работа по озеленению школьного пространства).

Метод коллективного творчества: совместная работа по разработке проекта озеленения выбранного пришкольного участка).

Метод контроля: самоконтроль, контроль качества усвоения программы.

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности (эмоциональные методы):

- поощрение;
- порицание;
- создание ситуации успеха: стимулирующие оценки

Типы занятий.

- сообщение и усвоение новых знаний
- повторение и обобщение полученных знаний
- закрепление знаний, выработка умений и навыков
- практическое применение знаний, умений и навыков **Формы работы:**
- работа с справочной литературой;
- профилактический осмотр растений;
- уход за комнатными растениями;
- озеленение помещений школы;
- практические занятия по пересадке, выращиванию, размножению растений;
- паспортизация растений, создание тематических папок;
- лекции, беседы;
- экскурсии;
- общественно-полезная практика;
- социальные практики;
- проекты;

- исследования.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год из расчёта 34 учебные недели.

Режим занятий: занятия проходят во второй половине дня после уроков, 3 раза в неделю по 1 часу (102 часа за год).

2. Цель и задачи программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности по декоративному растениеводству способствует не только процессу воспитания личности, но также и решению задачи профессиональной ориентации учащихся. В связи с этим определяются цель и задачи программы.

2.1. Цель программы: формирование системы знаний и умений в области декоративного растениеводства, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их возможной профессиональной ориентации.

2.2. Задачи программы

Образовательные:

- формировать знания о биологических особенностях декоративных растений, необходимых для понимания значимых зависимостей и связей, существующих в мире природы;
- овладеть теоретическими и практическими основами выращивания цветочно-декоративных растений;
- формировать умения и навыки использования цветочно-декоративных культур в оформлении интерьеров и озеленении территорий (создавать проекты).

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса при сборе дополнительной информации о комнатных и декоративных растениях в различных источниках;

- формировать у обучающихся умение самостоятельно наблюдать, определять сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи объектов декоративного растениеводства, высказывать предположения, проверять их достоверность в справочной литературе (работать с иллюстрациями, дидактическими пособиями, схемами, графиками);
- развивать умение планировать свою деятельность в практическом применении биологических знаний

Воспитательные:

- развивать способность к восприятию, усвоению и оценке эстетических свойств объектов декоративного растениеводства;
- развивать любовь и бережное отношение к природе;
- формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение действовать сообща, не создавая конфликты.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Модуль I «Комнатное цветоводство»	46	20	26	
1	Введение. Техника безопасности Мир комнатных растений.	6	3	3	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Жизненные формы комнатных растений	4	2	2	Наблюдение, беседа
3	Биологические особенности экологических групп комнатных растений	6	3	3	Наблюдение, беседа Викторина
4	Экологические факторы среды произрастания комнатных растений	5	2	3	Наблюдение, беседа Познавательн ая игра

5	Болезни и вредители комнатных растений	5	2	3	Наблюдение, беседа
6	Размножение комнатных растений	5	2	3	Наблюдение, беседа
7	Агротехнические приемы выращивания комнатных растений	6	2	4	Наблюдение, беседа
8	Проектная работа	6	2	4	Выставка и презентация проектных работ
9	Подведение итогов модуля	3	2	1	Тестирование
	Модуль II «Цветоводство открытого грунта»	56	26	30	
10	Цветоводство как отрасль растениеводства	3	3		Входящая диагностика, наблюдение, анкетировани
11	Биологические особенности цветочно-декоративных культур	6	4	2	Викторина
12	Размножение цветочно-декоративных культур	8	5	3	Наблюдение, беседа
13	Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в открытом грунте	10	4	6	Наблюдение, беседа
14	Вредители и болезни цветочно-декоративных культур	8	3	5	Наблюдение, беседа
15	Цветочно-декоративный отдел в структуре учебно-опытного участка	8	2	6	Наблюдение, беседа
16	Проектная работа	10	4	6	Выставка и

					презентация проектных работ
17	Подведение итогов модуля	3	1	2	Анкетирование, выставка, презентация, тестирование
	Итого	102	46	56	

3.2. Содержание учебно-тематического плана

Введение. Правила техники безопасности и поведения на занятиях. Знакомство с материалами и инструментами, необходимыми для работы, и способами правильной организации рабочего места.

Тема 1. Мир комнатных растений Значение комнатных растений. Происхождение комнатных растений.

Практическая работа. Изготовление карты родины комнатных растений.

Тема 2. Жизненные формы комнатных растений Декоративно-лиственные растения. Особенности выращивания и применения. Декоративно-цветущие растения. Особенности выращивания и применения. Вьющиеся и ампельные растения.

Тема 3. Биологические особенности экологических групп комнатных растений Экологические группы. Растения тропиков. Растения субтропиков. Растения пустынь. Паспортизация растений.

Практическая работа. Проведение паспортизации комнатных растений. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству.

Тема 4. Экологические факторы среды произрастания комнатных растений Почва как среда жизни растений. Экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые, теневыносливые растения. Растения длинного и короткого дня. Экологические группы растений по отношению к

температуре. Холодостойкие, теплолюбивые растения. Воздушный режим как фактор выращивания растений.

*Практическая работа***.** Экологическая оценка комнатных растений.

Тема 5. Болезни и вредители комнатных растений Вредители комнатных растений, признаки поражения растений, меры борьбы. Использование химических и биологических препаратов. Основные болезни цветочно-декоративных культур (грибковые, бактериальные, вирусные) и меры (предупредительные, защитные и истребительные) борьбы с ними. Применение агротехнических, химических и биологических средств, для борьбы с болезнями на комнатных растениях.

Практическая работа. Определение по внешним признакам растений характера его поражения - насекомыми-вредителями или болезнетворными микроорганизмами.

Тема 6. Размножение комнатных растений Основные способы размножения комнатных растений. Семенное размножение комнатных растений. Вегетативное размножение. Размножение луковицами. Размножение черенками. Значение размножения комнатных растений черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков.

Практическая работа. Постановка опытов по выявлению лучших субстратов для укоренения черенков комнатных растений, сроков черенкования. Влияния температуры и влажности на приживаемость и рост черенков.

Тема 7. Агротехнические приемы выращивания комнатных растений Виды ухода за комнатными растениями. Рыхление, пересадка, опрыскивание. Применение удобрений. Минеральные, органические удобрения. Микроэлементы.

Практические работы. Приготовление почвенных смесей. Определение необходимости пересадки растений. Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за комнатными

растениями. Составление календаря подкормки комнатных растений. Постановка опытов по выяснению лучших доз и сроков подкормок растений.

Тема 8. Исследовательская и проектная работа с комнатными растениями. Выставка и презентация проектных работ учащихся.

*Практические работы***.** Подготовка, оформление презентации.

Тема 9. Подведение итогов. Анализ проектных работ. Подведение итогов прохождения модуля: что получилось, чего можно было избежать, как исправить.

Тема 10. Цветоводство как отрасль растениеводства Роль цветочно-декоративных растений в улучшении жизненной среды и эстетико-нравственном воспитании человека. Многообразие растений, используемых в цветоводстве. Классификация цветочно-декоративных растений. Однолетние, двулетние культуры (двулетники). Декоративные растения многолетней культуры.

Практическая работа. Изготовление карты родины цветочно-декоративных культур.

Тема 11. Биологические особенности цветочно-декоративных культур Общие сведения о жизненных формах декоративных растений. Влияние экологических факторов на рост и развитие растений в условиях открытого грунта. Свет и его значение для выращивания декоративных растений. Группы растений по отношению к свету: светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые. Группы цветочных растений по отношению к влажности воздуха и субстрата. Требования цветочных растений к условиям питания. Виды садовых земель, их приготовление, применение.

Практическая работа. Экологическая оценка цветочно-декоративных культур.

Тема 12. Размножение цветочно-декоративных культур. Основные способы размножения декоративных растений. Семенное размножение цветочно-декоративных культур. Посев в открытый грунт. Сбор и хранение семян. Рассадный метод выращивания цветочных растений. Вегетативное

размножение. Размножение луковицами. Размножение черенками. Размножение прививками.

Практические работы. Выращивание рассады однолетних цветочных культур. Подготовка почвенной смеси для посева семян однолетних культур. Посев семян. Уход за посевами, пикировка, уход за рассадой. Выгонка многолетних цветочно-декоративных культур. Уход и наблюдение за ростом и цветением выгоночных растений. Проведение опытов по выяснению лучших приемов ухода за выгоночными растениями.

Тема 13. Агротехника выращивания цветочно-декоративных растений в открытом грунте Размещение цветочно-декоративных культур открытого грунта в зависимости от их адаптационных возможностей к природно-климатическим условиям местности, Агротехнические требования, предъявляемые к операциям по уходу за посевами и посадками цветочно - декоративных культур: подкормки, полив, обрезка, рыхление, мульчирование, перевалка, прополка, пересадка, пасынкование, опрыскивание, подвязка. Однолетние растения, характеристика, декоративные качества, особенности агротехники Вьющиеся однолетние травянистые растения, их биологические особенности и применение в озеленении. Выращивание и использование двулетних растений. Двулетние растения, их характеристика и применение, особенности агротехники. Многолетние растения открытого грунта. Корневищные, луковичные многолетние растения, зимующие в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники Многолетние растения, не зимующие в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники. Лианы. Характеристика, их использование, особенности агротехники, использование в озеленении. Красивоцветущие кустарники, выращиваемые в открытом грунте, их использование, характеристика, особенности агротехники.

Практические работы. Составление технологических схем выращивания однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур. Расчет нормативов внесения удобрений.

Тема 14. Вредители и болезни цветочно-декоративных культур Использование химических и биологических препаратов. Интегрированная система защиты. Биологические особенности и влияние окружающей среды, на возникновение и распространение вредителей, болезней на территории с цветочно-декоративными культурами. Вредители цветочно-декоративных культур, признаки поражения растений, меры борьбы. Основные болезни цветочно-декоративных культур (грибковые, бактериальные, вирусные) и меры (предупредительные, защитные и истребительные) борьбы с ними. Применение агротехнических, химических и биологических средств, для борьбы с болезнями на цветочно-декоративных культурах.

Практическая работа. Определение по внешним признакам растений характера его поражения - насекомыми-вредителями или болезнетворными микроорганизмами.

Тема 15. Цветочно-декоративный отдел в структуре учебно-опытного участка. Структура и содержание цветочно-декоративного отдела. Оформление цветочно-декоративного отдела. Исследовательская и опытническая работа в цветочно-декоративном отделе учебно-опытного участка. Подготовительная работа по высадке цветочно-декоративных растений в грунт. Посев семян однолетних и многолетних цветочно-декоративных растений открытого грунта. Уход за всходами. Черенкование многолетних цветочно-декоративных растений открытого грунта.

Практические работы. Посев семян цветочных культур в открытый грунт. Наблюдение за появлением всходов, ростом и развитием растений, проведение опытов по выяснению сроков и способов грунтового посева. Высадка рассады в грунт, уход за высаженной рассадой. Наблюдение за ростом и развитием растений. Уход за растениями. Ведение календаря цветения. Наблюдения за ростом и развитием однолетников многолетников.

Проведение опытов по применению подкормок, прищипок и других приемов, влияющих на величину цветков.

Тема 16. Исследовательская и проектная работа с комнатными растениями. Выставка и презентация проектных работ учащихся.

Практические работы. Подготовка, оформление презентации.

Тема 17. Подведение итогов. Выставка и презентация отчетных работ обучающихся. Подведение итогов прохождения модуля. Тестирование.

4. Планируемые результаты

4.1. Планируемые результаты сформированности универсальных учебных действий

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у учащегося личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Личностные результаты:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, описание, утверждение, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

4.2. Предметные результаты

Реализация программы предполагает достижение следующих результатов:

обучающиеся должны знать:

- основные правила ухода за комнатными растениями;
- правила посева семян, полива, пикировки и ухода за рассадой;
- основные виды декоративных растений;
- правила безопасности при работе с садовыми инструментами;
- признаки созревания плодов и семян цветковых растений;
- способы хранения и просушки семян после сбора;
- приёмы ухода за комнатными растениями;
- приёмы ухода за однолетними цветковыми растениями;
- приемы сбора сухих плодов с семенами;
- классификационные признаки цветковых растений;
- основные виды двулетних цветковых растений;
- виды минеральных удобрений;

- основные правила ухода за цветником, правила посева семян, полива, пикировки и ухода за рассадой;
- основные виды декоративных растений;
- правила безопасности при работе с садовыми инструментами;
- виды зелёных насаждений;
- виды местные хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении;
- общие признаки групп цветковых растений;
- основные виды вечнозеленых цветковых растений, используемых для озеленения помещений;

обучающиеся должны уметь:

- производить посев семян, полив;
- пикировать рассаду;
- распознавать изученные виды декоративных растений по внешним признакам;
- распознавать виды зимующих многолетних цветковых растений;
- рыхлить почву;
- самостоятельно выбирать приём ухода за комнатным растением;
- распознавать и называть органы цветкового растения;
- производить резку стеблей и верхушек у растений,
- осуществлять соотнесение цветкового растения к классификационной группе,
- производить посадку комнатного растения,
- работать с посевным ящиком, выращивать однолетние цветковые растения;
- работать с садовыми инструментами;
- распознавать изученные виды декоративных растений по внешним признакам;
- определять зрелые плоды и семена;
- изготавливать гербарии;

- делить корнеклубни, осуществлять подготовку корнеклубней к зимнему хранению;
- выращивать сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта;
- распознавать виды комнатных вечнозелёных растений;
- распознавать деревья и кустарники по цвету коры, ветвям, листьям, плодам, форме кроны и др. отличительным признакам;
- определять принадлежность растения к той или иной классификационной группе по словесному описанию, рисунку, названию.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Этапы образовательного процесса	**1 классы**	**2-5 классы**	**6-8, 10-11 классы**	**9, 12 классы**
	5-ти дневная учебная неделя			
Начало учебного года	1 сентября 2021года			
Продолжительность учебного года	33нед.	34нед.	34нед.	33нед.
1 четверть	01.09.2023 22.10.2023	01.09.2023 22.10.2023	01.09.2023 22.10.2023	01.09.2023 22.10.2023
2 четверть	30.10.2023 29.12.2023	30.10.2023 29.12.2023	30.10.2023 29.12.2023	30.10.2023 29.12.2023
I полугодие	16нед	17нед	17нед	17нед.
3 четверть	09.01.2024 22.03.2024	08.01.2024 22.03.2024	08.01.2024 22.03.2024	08.01.2024 22.03.2024
4четверть	01.04.2024 20.05.2024	01.04.2024 20.05.2024	01.04.2024 20.05.2024	01.04.2024 20.05.2024
II полугодие	9нед	10нед	10нед	10нед.
Окончание учебного года	20.05.2024			20.05.2024
Каникулы				
Осенние	23.10.2023 29.10.2023	23.10.2023 29.10.2023	23.10.2023 29.10.2023	23.10.2023 29.10.2023
Зимние	30.12.2023 08.01.2024	30.12.2023 08.01.2024	30.12.2023 08.01.2024	30.12.2023 08.01.2024

Весенние	23.03.2024 31.03.2024	23.03.2024 31.03.2024	23.03.2024 31.03.2024	23.03.2024 31.03.2024
Летние	21.05.2024 31.08.2024	21.05.2024 31.08.2024	21.05.2024 31.08.2024	21.05.2024 31.08.2024
Дополнительные	12.02.2024 18.02.2024			

2.2. Условия реализации программы

Условия реализации программы	**Описание условий реализации программы**
1 .Материально-техническое оснащение	Учебный класс для проведения теоретических и практических занятий; учебная мебель; компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер; цветочно-декоративный отдел в структуре учебно-опытного участка образовательного учреждения. Материалы, инструменты: семена однолетних цветов; лейки; ящики посевные; ящики пикировочные; горшки для комнатных цветов; садовые ножницы, секатор; лопаты, грабли; дополнительное освещение для рассады
Санитарно-гигиенические	Занятия проводятся как в аудитории, так и вне (на школьном участке). Влажная уборка помещения, освещение проводятся в соответствии с санитарными нормами.
Организационно-педагогические	Открытые занятия. Ярмарки. Домашние задания для закрепления изученного материала.
Кадровый	Занятия проводит педагог, умеющий и любящий работать с цветами и имеющий высшее или средне-специальное педагогическое образование, занимающийся самообразованием.
Финансово-ресурсные	Пополнение и приобретение оборудования для цветоводства.

2.3. Форма аттестации

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Цветоводство» являются:

- педагогическое наблюдение за творческим ростом учащихся, их общей культурой, их профессиональным уровнем;
- открытое занятие;
- участие в конкурсах, ярмарках;
- участие в социальных проектах;
- беседы с родителями и классными руководителями.

2.4. Оценка результативности образовательной деятельности

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей, их творческих способностей и проводится в форме опроса и тестирования.

Текущий контроль, который проводится в течение учебного года, позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового. Формы контроля - анкетирование, тестирование, опросы, педагогическое наблюдение, защита проектов, исследовательских работ, выставка, конкурсы, круглый стол позволяют проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

По окончании изучения модуля осуществляется итоговый контроль. Формы контроля - анкетирование, тестирование. Цель проведения контроля - определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Итоговая аттестация проводится по окончанию всей программы в форме тестирования.

Одним из показателей результативности является участие подростков в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Уровни освоения программы учащимися:

Высокий уровень:

обучающиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками исследовательской деятельности, проектах. Принимают участие в выставках, ярмарках проводимых в рамках образовательного учреждения.

Средний уровень:

обучающиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога. Могут проводить простые опыты под руководством педагога, готовят рефераты по теме занятия. Принимают участие в выставках, ярмарках проводимых в рамках образовательного учреждения.

Низкий уровень:

обучающиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения. Принимают участие в выставках, ярмарках проводимых в рамках образовательного учреждения.

Оценочные материалы

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончанию изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося (Приложение 1)).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Алехин В. В., КудряшовЛ. В., ГоворухинВ. С. География растений с основами ботаники. М, Учпедгиз, 1957.
2. Алексеев С.С. Цветоведение. М., Лесная промышленность 1999.
3. Афанасенко Н.А. Опыты в школьном саду.- М.: «Просвещение»,1992.
4. Борисова Е.Н. Все о комнатных растениях ООО «Издательство Астрель» 2001
5. Бриккел К. Обрезка растений. Розы и другие декоративные кустарники. Плодовые культуры. - М.: «Мир» 1987.
6. Бычкова Е. Что нужно знать школьнику об экологии. - М.: «Чистые пруды», 2009.
7. Верзилин Н. М., РождественскийВ. Цветы из сада. М., Детгиз,1962.
8. Громов А. Сирень. «Московский рабочий», 1963.
9. Гуленкова М.А. Летняя полевая практика по ботанике. - М.»Просвещение», 1986.
10. Журбин А. И. Ботаника с основами общей биологии. М., «Медицина», 1968.
11. Журкова Е., Ильина Е. Комнатные растения. Справочная книга для учителей. М., «Просвещение», 1968.
12. Измайлов И.В., Михлин В.Е Биологические экскурсии. Кн. для учителя-М.: Просвещение, 1983.
13. Киселев Г. Е. Цветоводство. М., «Колос», 1964.
14. Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы.- М.: просвещение, 1993.
15. Лавров А. Н. Подготовка учащихся к профессии садовод- декоратор. М., «Просвещение», 1964.

16. ЛевданскаяП. И., МерлоА. Комнатные цветочные растения. Минск, «Ураджай», 1967.

17. Литературная энциклопедия: В 11 т. - М., 1929-1939.

18. Мак-Миллан Броуз Ф. Размножение растений. - М.: «Мир», 1987.

19. Петров В.П. Растительный мир нашей Родины. Москва, Просвещение, 1996г.

20. РодинаВ. А. Цветоводство в школе. М., «Просвещение», 1974.

21. Сосновский И.П. Уголок природы в школе. - М.: «Просвещение», 1986.

22. Рошаль И.В. Азбука цветов. - Кристалл; Терция, 1998.

23. ТавлиноваТ. К, СерпуховаВ. И. Комнатные и балконные растения. Лениздат, 1964.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Алексин. Что такое. Кто такой.- М.: Педагогика - Пресс, 1992.год.

2. Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. Л., «Детская литература», 1970.

3. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.

4. Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы.- М.: просвещение, 1993.

5. «Биология для школьников», «Школьная пресса» №1-6,2004- 2005гг.

6. Смирнов А. Мир растений.- М.:Молодая гвардия, 1988.

7. Танасийчук В. Экология в картинках. Москва «Детская литература» 1989.год.

8. Чудакова Н. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Культура. - Издательство

9. АСТ -ЛТД, 1997.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Информационная карта освоения учащимися модуля

Название модуля, кол-во часов

Ф.И.О. учащегося

№	*Параметры результативности освоения модуля*	*Оценка результативности освоения модуля*		
		1 балл (низкий уровень)	*2 балла (средний уровень)*	*3 балла (высокий уровень)*
1	Теоретические знания			
2	Практические умения и навыки			
3	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
	Общая сумма баллов:			

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;

5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;

II - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.